

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA OS DIREITOS HUMANOS



O QUE É?

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA OS DIREITOS HUMANOS é um projecto de intervenção que foi implementado na Escola nº. 5052 do Bairro de Capalanga, Viana (Luanda). O projecto foi promovido pela Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES) em parceria com o Sindicato Nacional de Professores (SINPROF) e foi cofinanciado pela União Europeia (EuropeAid 134-657/L/ACT/AO) e pelo Camões – Instituto da Cooperação e da Língua, I.P.

QUAL É O OBJECTIVO?

Desenvolver nos alunos um conjunto de competências de participação ao nível da sua vida escolar, familiar e societária.

QUAIS SÃO AS ACTIVIDADES?

PRIMEIRA FASE

- 12 Sessões de Desenvolvimento Pessoal cujo eixo estruturante foram as seguintes expressões artísticas: a música, a expressão plástica (através da pintura e do desenho), a leitura, a expressão corporal e a expressão dramática.
- 2 Sessões abertas que envolveram o contacto dos alunos com dois convidados, a quem questionaram sobre as suas histórias de vida com o objectivo de mostrar às crianças diferentes campos de possibilidades de acção no seu contexto.
- “Plano de Guliver”: teve como principal objectivo o reconhecimento e a apropriação dos recursos e dos serviços sociais existentes na comunidade, como forma de promover o exercício da cidadania.

SEGUNDA FASE

- Assembleia de alunos: todos os alunos reúnem, de forma democrática e no respeito pelos direitos e deveres de todos, com o objectivo de discutir e trabalhar actividades de interesse comum na vida escolar.

PORQUÊ AVALIAR ESTE PROJECTO?

É importante avaliar para conhecermos em que medida os objectivos do projecto foram alcançados e as mudanças desejadas foram produzidas. A avaliação da primeira fase do projecto já está concluída, tendo os alunos da escola respondido a dois questionários:

ANTES • O primeiro questionário foi respondido antes de iniciarem as Sessões de desenvolvimento pessoal, com o objetivo de diagnosticar a situação.

DEPOIS • O segundo questionário foi respondido após o término das Sessões de desenvolvimento pessoal, com o objectivo de verificar que mudanças é que o projecto promoveu.

QUAIS SÃO OS RESULTADOS?



• AUTONOMIA

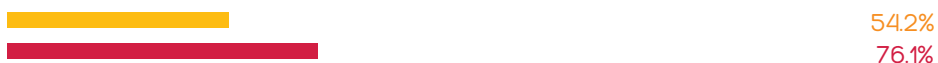
COSTUMAS FAZER "SEMPRE" OS TRABALHOS DE CASA SOZINHO/A?



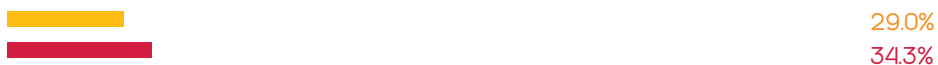
ACHAS QUE ÉS "SEMPRE" CAPAZ DE DAR UM RECADO?



COSTUMAS TOMAR "SEMPRE" DECISÕES?

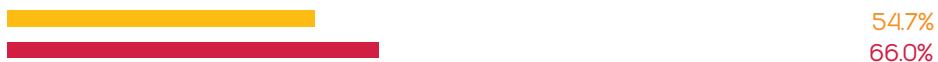


QUANDO TENS ALGUMA DIFICULDADE, TENTAS "SEMPRE", PRIMEIRO, RESOLVER SOZINHO?



• • PRÓ-ACTIVIDADE

COSTUMAS APRESENTAR IDEIAS PARA FAZER/ RESOLVER COISAS "SEMPRE"?



COSTUMAS AJUDAR OS OUTROS "SEMPRE"?



COSTUMAS CRIAR/ ORGANIZAR ACTIVIDADES "SEMPRE"?



• • • PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO

LEGENDA

■ ANTES

■ DEPOIS

QUANDO JOGAS EM EQUIPA DEIXAS "SEMPRE" QUE OUTRO COLEGA FAÇA O QUE GOSTARIAS DE SER TU A FAZER?



QUANDO TRABALHAS EM GRUPO, DEIXAS "SEMPRE" QUE OS TEUS COLEGAS FALEM?



QUANDO TRABALHAS EM GRUPO, ESPERAS "SEMPRE" PELA TUA VEZ PARA FALAR?



COSTUMAS PARTICIPAR "SEMPRE" EM ALGUMAS ACTIVIDADES?



• • • • IGUALDADE NA PARTICIPAÇÃO

COSTUMAS JOGAR / TRABALHAR COM COLEGAS QUE TÊM UMA RELIGIÃO OU UMA LÍNGUA DIFERENTE DA TUA?



COSTUMAS JOGAR "SEMPRE" COM OS MENINOS QUE NÃO JOGAM TÃO BEM COMO TU?



COSTUMAS JOGAR / TRABALHAR COM OS MENINOS "SEMPRE"? (RESPOSTA DAS MENINAS)



COSTUMAS JOGAR / TRABALHAR COM AS MENINAS "SEMPRE"? (RESPOSTA DOS MENINOS)



••••• PARTICIPAÇÃO CÍVICA



ACHAS IMPORTANTE ESTAR "SEMPRE" INFORMADO?



ACHAS QUE A TUA OPINIÃO É "SEMPRE" IMPORTANTE?



ACHAS IMPORTANTE DIZER "SEMPRE" AQUILO QUE PENSAS?



ACHAS IMPORTANTE AJUDAR "SEMPRE" A ESCOLHER A FORMA COMO O TRABALHO É REALIZADO?



ACHAS QUE OS MENINOS QUE TÊM OUTRA RELIGIÃO E FALAM OUTRA LÍNGUA PODEM "SEMPRE" DIZER O QUE PENSAM?



ACHAS QUE AS MENINAS PODEM DIZER "SEMPRE" O QUE PENSAM, TAL COMO OS MENINOS?



••••• ACHAS QUE CONHECES OS DIREITOS HUMANOS?

SIM, ACHO QUE CONHEÇO OS DIREITOS HUMANOS.

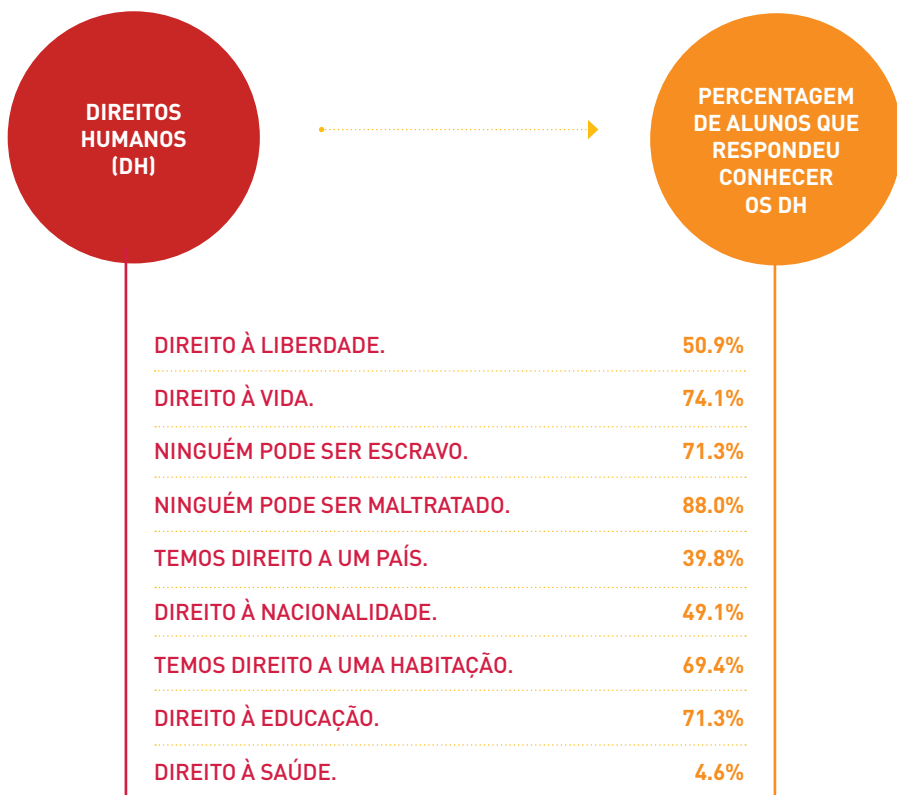


NOMEIA OS DIREITOS HUMANOS QUE CONHECES:

ANTES

- Fazer trabalho, fazer tarefas, arrumar. (Menino, 1ª classe)
- Os direitos humanos que eu conheço são os meus colegas. (Menina, 2ª classe)
- Cabeça, ombro, joelho, tronco, etc. (Menino, 2ª classe)
- Ajudar os outros, respeitar os outros, sejam plantas, animais ou adultos. (Menino, 4ª classe)
- Estudar, aprender, ensinar. (Menina, 5ª classe)
- Não ir com roupa curta ao serviço; não carregar os problemas de casa ao serviço; não roubar; não desobedecer; não faltar ao respeito ao chefe. (Menina, 6ª classe)

DEPOIS



CONCLUSÕES

No geral, após as actividades, os alunos expressaram maior autonomia, maior pró-actividade, maior participação e cooperação nas diferentes dimensões da vida escolar e, em particular, em relação aos seus colegas.

Comparando com o grupo de alunos que, inicialmente, não participou nas sessões, o projecto foi particularmente eficaz para o reconhecimento da importância atribuída à participação cívica e para o conhecimento dos Direitos Humanos.

PROMOTORES



COFINANCIADORES



UNIAO EUROPEIA



UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

